

# 浅析基于信息技术的校本课程开发的理念

苏州市善耕中心小学 薛心澄

**论文摘要：**本文以基于信息技术的校本课程两个个案分析，阐述了基于信息技术的校本课程开发的原则、价值、知识基础和技术基础，以及校本课程开发的趋向，强调了在校本课程开发中应该“以学生发展为本，培养创新精神和实践能力”的理念。

**关键词：**信息技术 校本课程 开发 理念

“校本课程开发”这一术语是近年来我国课程研究者从西文教育文献中引进的新名词。它的英文表述是“school-based curriculum development”或“site-based curriculum development”，缩写词为“SBCD”。

校本课程开发包括两方面内容，即选择什么样的内容(WHAT)和怎样呈现内容(HOW)。这就涉及课程设计的因素问题、内容选择标准、学习经验选择标准和教育环境。美国课程论学者肖特(Short, E. C., 1983)构建了一个用以识别课程开发的三维模型。

## 一、 基于信息技术的校本课程开发的基础

“基于信息技术的校本课程开发”借助现代教育技术，成为一种新的课程开发策略、一种课程管理制度的变革、课程变革的新模式、成为学校特色构建的一部分、成为国家课程开发的一种补充。

### 1、基于信息技术的校本课程开发设计的知识基础

教育哲学基础（人的本质观、教育观）：主体性，活动性，全面发展性，科学性，人文性

心理学基础（儿童观、发展观、学习观）：接受性、探究性、模仿性、体验性，迁移性

社会学基础（社会观、价值观）：社会积极性，创造性，多元性

知识学基础（知识观、科学观）：“双基”（基础知识和基本技能），学科性，工具性

教育学基础（课程观、教学观）：综合性，基础性，综合性，实践性，合理性

### 2、基于信息技术的校本课程开发设计的技术基础

信息技术基础（1）信息与信息处理（2）信息技术的应用（3）计算机与信息技术

网络技术基础（1）网络通信基础（2）因特网及其提供的信息服务（3）网上信息的搜索、创建、浏览和下载（4）网页制作

数据库基础（1）数据库基本概念（2）数据库的操作环境及其操作（3）数据的组织与利用

## 二、 基于信息技术的校本课程开发个案浅析

国家课程专注于学生传授系统的知识体系,缺乏培养学生学习获取知识的方法,同时忽视了课程与学生生活经验的联系性。因此,这样的课程设计常以知识内容为纲。作为弥补国家课程缺陷的基于信息技术的校本课程,改变了以学科知识为取向的课程组织形式,采取以学生的发展或社会发展为取向的课程组织形式,把课程与学生身处的环境和个人经验联系起来。

个案一:《苏州好地方》是一堂基于信息技术的音乐校本课程,“感知与了解”、“创作与表现”、“欣赏与歌唱”三个板块的设计,使学生在悠扬的《苏州好地方》的歌声中,通过网络感知苏州印象“古镇小巷”、“民间工艺”、“美食天堂”、“水乡风韵”、“苏州园林”,周庄同里七里山塘街;桃花坞木刻檀香扇苏绣;江南风味的香软糯滑鲜;淡墨疏笔的恬静曼妙悠然飘逸的水乡;拙政园虎丘留园,情景交融的欣赏与歌唱激发了学生创作的热情,写下了与“上有天堂,下有苏杭,杭州有西湖,苏州有山塘,两处好地方”媲美的“姑苏小吃,名扬天下,糖果糕点,还有大闸蟹,美味挡不住”、“苏州园林,人尽皆知,虎丘留园,还有拙政园,风景真正好”、“姑苏美景,美不胜收,周庄同里,还有山塘街,真是迷死人”。课程运用学生的经验、兴趣、需要、性向、能力,让所学的不同课程能够融入到学生的身心结构中,成为他自身的一部分。任何国家的校本课程设计,都有其世界性课题的一面,但更重要的是有其国家性、社区性与乡土性课题的一面。许多课程学者强调,21世纪的校本课程需要强调“国际理解教育”与“乡土教育”。国家课程以追求基础性与统一性为目标,进而达成共同的理解。而校本课程则应注重社区性与乡土性。《苏州好地方》就很有现实意义,因而颇受学生欢迎。因此,基于信息技术的校本课程开发要立足于当地社区的特点,要充分考虑当地的风土人情、传统习俗。

个案二:《Asking The Way》

A: Excuse me. Where's the Green Park, please?

B: The Green Park? Oh, yes. It's on Beijing Road.

A: Is it far from here?

B: Yes, it's very far from here.

A: How can I get there?

B: You can take bus No.5.

A: Where's the No.5 bus stop?

B: It's over there.

A: Thank you very much.

B: That's all right.

《Asking The Way》是基于信息技术的英语校本课程,是围绕“问路”为题材展开的。如何正确表述“问路”、“指路”是本课所要学习的重点。在日常生活中,“问路”、“指路”与学生的生活密切相关,是英语教学中学生感兴趣的学习题材。

这堂课的知识目标:

1、四会单词 train station, road, way, go along, crossing, get there, take bus No.1, bus stop

2、三会句型 Its on ... Road.

Can you tell me the way to...Go along this street.

Turn right at the second crossing.

How can I get there?

You can take bus No. ...

语言目标：使学生学会并准确使用“问路”、“指路”的用语

能力目标：

- 1、学会利用网络，获得更多的文化信息和知识。
- 2、培养、提高学生对文化差异的敏感性和适应性，提高交际能力。
- 3、提高查看地图的能力。

情感目标：通过“问路”“指路”，学会使用礼貌用语。

《Asking The Way》结合世界遗产大会在苏州召开，用苏州一日游和自助游的方式采用网络教学，通过观看苏州园林的介绍，激发学生游览苏州园林的欲望，然而引发“问路”、“指路”的情境，使学生自然地进入学习的情景。针对学生学习情况的差异，利用网络个别化教学的特性，采用看、听、读来解决单词和句型的学习。在反馈练习中，由易到难、循序渐进，既发挥学生的主体作用又发挥教师的主导作用，开拓了学生自由学习的空间。最后通过游览迪斯尼乐园，让学生在一个全新和愉悦的情境中，用游戏巩固新知，拓展语言，领略中外文化的差异。在这里设计了两个游戏，学生根据在计算机上的演示情境与同桌展开对话。这样他们在会话中既复习了所学问路用语，又体现了英语的交际性和同学间的协作精神。

课程设计充分运用网络，设计了“帮助引导”解决了学生能力高低、年龄大小、知识水平和心理特征的差异产生的学习困难，顺利的通过网络，学会问路，为学会生活打下基础。

基于信息技术的校本课程开发是以学生获得学习的利益为终极目的的。学校以学生为主体，课程本身亦是为学生的学习而存在的。因此，如何适应学生的能力、性向、经验以及现实生活的需要，来设计符合学生利益的课程，应是校本课程开发的最大原则。就校本课程的内容而言，应选取与学生现实需要密切相关的内容。惟有如此，才能引起学生的学习兴趣，才能对学生的实际生活产生作用。就校本课程的设计而言，应尽可能满足每一个学生的需要，最大限度地切合每一个学生的性向、生活经验与文化背景，这样才能促使学生主动学习，并将所学的知识迁移到其他的情境之中，成为真正有用的知识，进而内化为学生人格的一部分。此外，校本课程的设计还要依据学生身心发展的阶段巧为安排，使学生能够在轻松愉快的情境下，进行有效的学习。在校本课程的实施过程中，由于基于信息技术，所以教学形式更灵活多样，教学方式更新颖独特，使学生的学习成为在教师指导下主动的、富有个性化的创新过程。

由此可见，基于信息技术的校本课程开发的领域可以包罗万象，比如科学的、环保生态的、艺术的，或其他与学生日常生活经验有关的主题都可作为校本课程开发的内容。

### 三、 基于信息技术的校本课程开发的趋向

课程是一幢建筑的设计图纸，教学则是具体的施工过程；  
课程是一场球赛的方案，教学则是球赛进行的过程；  
课程是一首乐谱，教学则是对这首乐谱的演奏。

基于信息技术的校本课程是把信息技术与校本课程相整合,强调的是课程的横向联系,其目的是让特定的课程内容与其他课程内容联系起来,让学生能够把所学的知识贯穿起来,以提高综合知识的能力,获得综合经验。为此,校本课程的开发应致力于学生对学科知识的融会贯通与综合运用,让学生获得完整、一贯的经验,而非零散破碎的事实,以防止学生的知识体系窄化、僵化和脱离生活实际,促使学生个体全面发展。

“以学生发展为本,培养创新精神和实践能力”成为国家和地方共同选择的课程设计理念,形成了一种比较明显的儿童发展本位的价值取向。以学生的发展为本,以创新精神和实践能力培养为重点,在一个具有强调课程设计的社会需求取向的社会,将儿童发展本位与社会本位联系起来考虑是非常必要的。”以学生发展为本”,是基础教育本质的体现,是学生发展与社会进步需要在根本利益和价值体系上的统一。从这种价值取向出发,课程设计的均衡性、综合性和选择性显得尤为重要。未来的校本课程开发重点应注意以下三个方面:

1. 改革过分注重智育和传承知识的偏向,强调课程要促进每个学生身心健康发展,培养良好品德,培养终身学习的愿望和能力;
2. 改革课程结构过分强调学科独立性、门类过多和缺乏整合的倾向,加强课程结构的综合性、均衡性与选择性;
3. 改革强调课程内容过分强调学科体系严密性、过分注重经典内容的倾向,加强课程内容与现代社会、科技发展及学生生活之间的联系,体现课程内容的现代化和适应性。

参考文献:

- [1]台湾课程与教学学会. 校本课程与教学创新[M]. 1998.
- [2]钟启泉. 课程设计基础[M]. 济南: 山东教育出版社, 1998.
- [3]钟启泉. 国外课程改革透视[M]. 西安: 陕西人民教育出版社, 1993. 15.
- [4]吴刚平:《校本课程开发的特点与条件》,载《教育研究与实验》1999年第3期。
- [5]刘电芝:《国内外对学习策略研究的现状及其发展趋势》,载《学科教育》1997年第2期。
- [6]刘电芝:《解题思维策略训练,提高学生解题能力的实验研究》,载《心理科学通讯》1989年第5期。